

Step-Outline “Nederlands” (structuur: opsplitsen in scènes) (versie 10 okt 2019)

N.B. De step-outline hieronder beschrijft de “*Story*” (het verhaal) → scènes kunnen later in de montage (dat wordt dan de “*Plot*”) verplaatst en/of deels gemengd worden.

1. Begin

Sc.	Doel	Omschrijving Begin (totaal 2:00min)
1	Introductie Shewit, zijn moeder en zijn vriend (0:30min)	Shewit, zijn moeder en Johannes spelen een spelletje scrabble, soms met Eritrese woorden, soms met Nederlandse.
2	Introductie van de persoon Shewit en de vlucht (1:00 min)	[Interview] Waar vandaan? Waarom vluchten jonge jongens (zoals Shewit)? (→ wil niet ‘levenslang’ in het leger (de SAWA: YouTube beelden), vader is als soldaat overleden (Shewit was 1 jaar), ...)
3	Eerste aanzet probleem/doel (0:30min)	Shewit kijkt (tijdens het scrabbelen) wat dromerig voor zich uit en denkt aan alle vrienden en familie (oude foto’s tijdens interview) die hij heeft achtergelaten in Eritrea ¹ Flash-backs van de vlucht (Soedan-lopen, Libië-vollebusje, boottocht).
4	Tonen aankomst in Nederland	We zien de aankomst in Nederland (YouTube beelden en/of filmen bij zijn oude woongroep in Hengelo).

2. Midden

Sc.	Doel	Omschrijving Midden (totaal 4:30min)
5	Moeilijke start in Nederland (60 sec)	Shewit voetbalt op straat met zijn Eritrese vrienden. Ze praten eerst alleen hun eigen taal totdat Shewit in het Nederlands begint (“ <i>Hé, hier, ik sta hier!</i> ”). De anderen kijken verbaasd en gebaren (<i>wat doet hij nou vreemd!</i>).
6	(30 sec)	[Interview + beelden scrabble] Ondersteunend “Moeilijke start in Nederland”
7	Besef bij Shewit: ik moet Nederlands leren! (60 sec)	Shewit werkt bij de Action en de winkelmanager legt hem herhaaldelijk iets (voor hem relatief simpels) uit (“ <i>De stickers moeten op de onderkant, niet aan de zijkant!</i> ”), pas door het expliciet aan te wijzen begrijpt Shewit (die zich duidelijk schaamt) wat hem wordt gevraagd.
8	(30 sec)	[Interview + beelden scrabble] Ondersteunend “Besef bij Shewit: ik moet Nederlands leren!”
9	Shewit is hier pro-actief mee bezig en leert al snel. (60 sec)	Shewit helpt in de klas (basisschool, groep 8). De kinderen bedenken (moeilijke, nieuwe) werkwoorden voor Shewit en Shewit moet uitbeelden (niet zeggen) wat het is (gebruik nu Nederlandse muziek).
10	(30 sec)	[Interview + beelden scrabble] Ondersteunend “Shewit is hier pro-actief mee bezig”

¹ Nog passende (lieft wat emotionele) muziek aan Shewit vragen.

3. Slot

Sc.	Doel	Omschrijving Slot (totaal 2:30min)
11	Niet te veel piekeren over je verleden, maar ... (0:30 + 0:30 min)	Shewit zit bij de Action achter de kassa en rekt af voor een klant. (of: De voetbal teamgenoten stoten Shewit (met de bal in zijn hand) aan (<i>“Kom, de bal is niet altijd rond, de tweede helft begint!”</i>)). Shewit lacht en ze rennen samen enthousiast het veld op).
12		Shewits vriend Johannes probeert (tijdens het scrabblen) een Eritrees woord te plaatsen op het bord, maar het past nergens. Shewit zegt (in het Nederlands) dat zij moet stoppen met piekeren over vroeger. Johannes antwoordt in het Engels dat hij het niet begrijpt, waarop Shewit (in het Nederlands) antwoordt dat het daar nou juist om gaat: leer de taal en praat met andere Nederlanders!
13	... vooral actief werken aan je toekomst. Shewit is (dankzij zijn inzet) al goed geïntegreerd. (0:30 min)	Hij helpt de kinderen van groep 8 met de Nederlandse taal. Shewit (terwijl hij dat op het bord schrijft) <i>Dit voltooide deelwoord eindigt echt op een d, de laatste letter zit <u>niet</u> in 't kofschip!’</i> ,
14	Shewit wil ook graag anderen helpen (0:30min).	(sluit aan op scene 1) Shewit helpt zijn moeder met de eerste Nederlandse woordjes (beelden scrabble).
Aftiteling (0:30min)		-